Geografia

Formação territorial do Brasil – Parte 1

1º bimestre
Aula 02

Ensino Fundamental:
Anos Finais

Conteúdos

- Formação do território brasileiro.

Objetivos

- Compreender o processo de formação e expansão do território brasileiro;
- Interpretar mapas e imagens relacionados com a formação do Brasil.

Relembre

2 minutos

2025_AF_V1

O território brasileiro

Em nossa última aula, aprofundamos nosso entendimento sobre o conceito de território e sobre o território brasileiro.

Agora vamos relembrar alguns pontos principais por meio de uma discussão.

- O que é um território?
- Cite e comente ao menos duas características do território brasileiro.

Antes de o Brasil se chamar Bra

O território que hoje chamamos de Brasil era, antes da chegada dos povos europeus, sobretudo os portugueses, **um território povoado e dominado por diferentes povos e etnias indígenas**.

Segundo o IBGE, é possível considerar que o total de nativos que habitavam o atual território brasileiro em 1500 estava na casa dos **milhões de pessoas**.

O Museu da Língua Portuguesa aponta que a estimativa é de que no século XVI havia, no território que viria a se chamar Brasil, cerca de **1.500 povos**, que falavam cerca de **1.200 línguas diferentes**.

Fonte: IBGE, [s.d.]; SÃO PAULO, 2022.

Destaque

A **etnia** é um conceito que define um grupo de indivíduos que compartilham origens, tradições culturais, línguas e traços físicos.

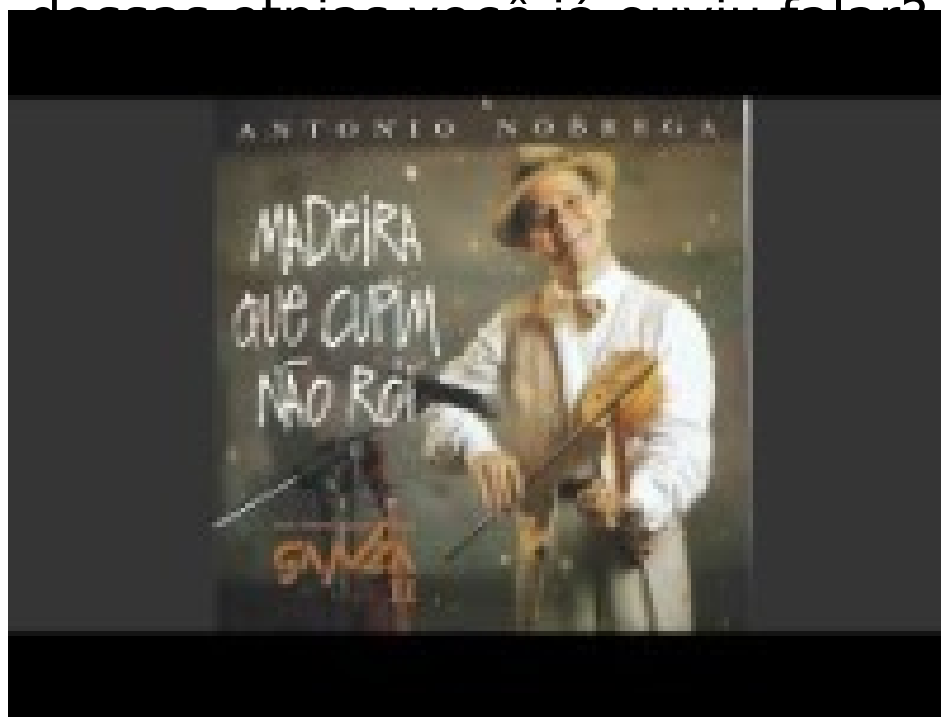
Indígenas da etnia Tupi-guarani.

Foco no conteúdo

Sou **Pataxó**,
Sou **Xavante e Cariri**,
Yanomami, sou **Tupi--guarani**, sou **Carajá**.
Sou **Pankaruru, Carijó, Tupinajé, Potiguar,** sou **Caeté, Fulni-ô, Tupinambá.**
Sou **Pankararu, Carijó, Tupinajé, Potiguar,** sou **Caeté, Fulni-ô, Tupinambá**."

(ANTONIO NÓBREGA, 2020)

A diversidade indígena e de seus territórios é representada pela canção **"Chegança"**, de Antonio Nóbrega.

Assista ao vídeo a seguir e identifique as diferentes etnias originárias do território brasileiro. De quais dessas etnias você já ouviu falar?

VIREM E CONVERSEM

ANTONIO NÓBREGA. *Chegança*. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ewCnpLF1_CM. Acesso em: 22 ago. 2024.

Complete a frase corretamente:

“O território que hoje conhecemos como território brasileiro tem sua origem em diferentes relações de _________ no espaço geográfico ao longo da história de nosso país.”

Harmonia	Poder

2025_AF_V1

Correção

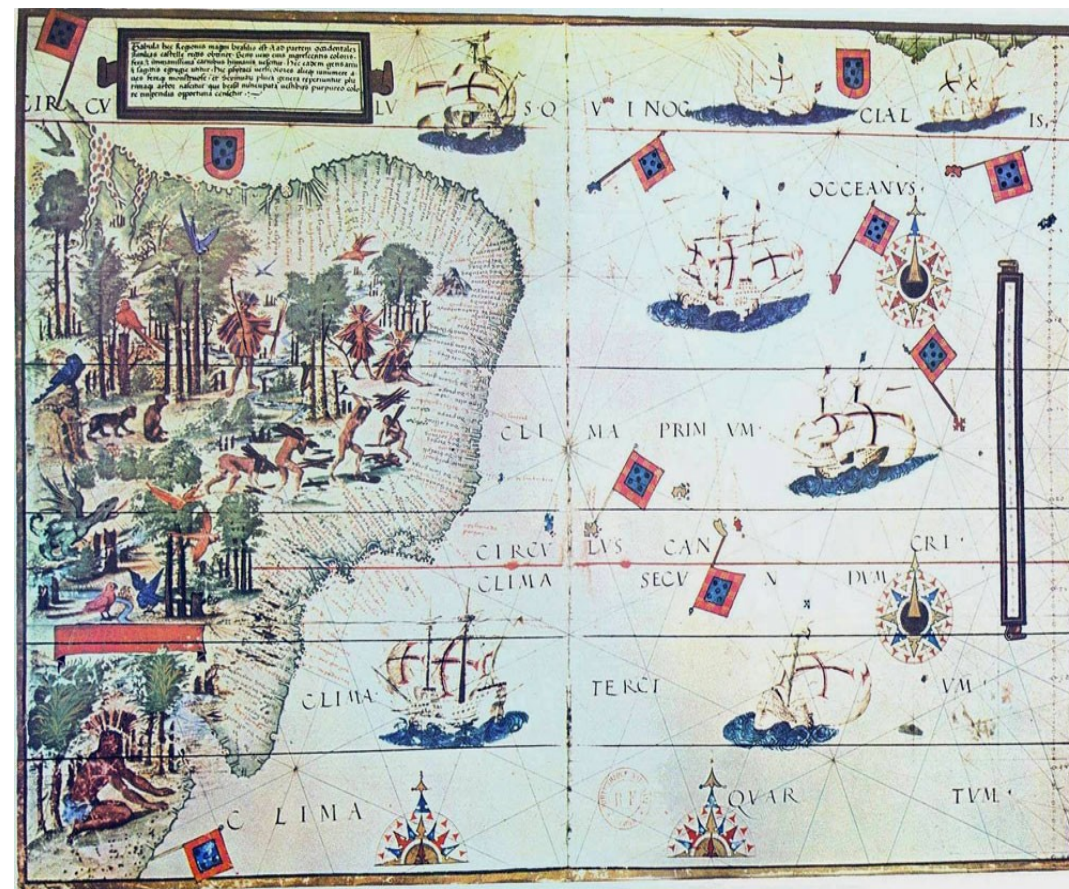
Harmonia

Correta. A formação do território brasileiro é a história das relações de poder no espaço geográfico do Brasil.

A chegada dos povos europeus e a colonização portuguesa

A partir do **ano de 1500** foi iniciada a chegada dos povos europeus aos territórios antes ocupados pelos povos indígenas, originários do Brasil.

Vindos sobretudo de Portugal, **com interesses e visões de mundo** distintos dos indígenas, os povos europeus alteraram drasticamente o cotidiano, os costumes, a cultura, a ocupação e as **relações de poder** no espaço geográfico brasileiro.

Dessa maneira, a chegada dos portugueses a essas terras tem importância fundamental para a formação territorial do Brasil.

Reprodução – BIBLIOTECA NACIONAL, PARIS/FGV, [s.d.]. Disponível em: https://atlas.fgv.br/. Acesso em: 22 ago. 2024.

A chegada dos portugueses ao Brasil (em parte relatada na “*Carta a El Rei D. Manuel”, de* Pero Vaz de Caminha) se insere no contexto das **grandes navegações europeias** e do chamado **mercantilismo do século XVI**.

Movidos pela **expansão das terras** e pela **acumulação de metais preciosos**, os portugueses, ao chegarem ao território brasileiro, buscavam implementar aqui o seu modelo de sociedade e expandir seu domínio pelo território.

Chamamos esse processo de domínio do território e imposição do modelo da sociedade europeia sobre outros espaços e povos de **colonização.**

Esse processo de **colonização** durou desde o início do século XVI até o processo de **Independência do Brasil em 1822.**

“Até agora não pudemos saber se há ouro ou prata nela, ou outra coisa de metal, ou ferro; nem lha vimos. Contudo a terra em si é de muito bons ares frescos e temperados (...)

Águas são muitas; infinitas. Em tal maneira é graciosa que, querendo-a aproveitar, dar-se-á nela tudo; por causa das águas que tem!”

(BRASIL, [s.d.])

Foco no conteúdo

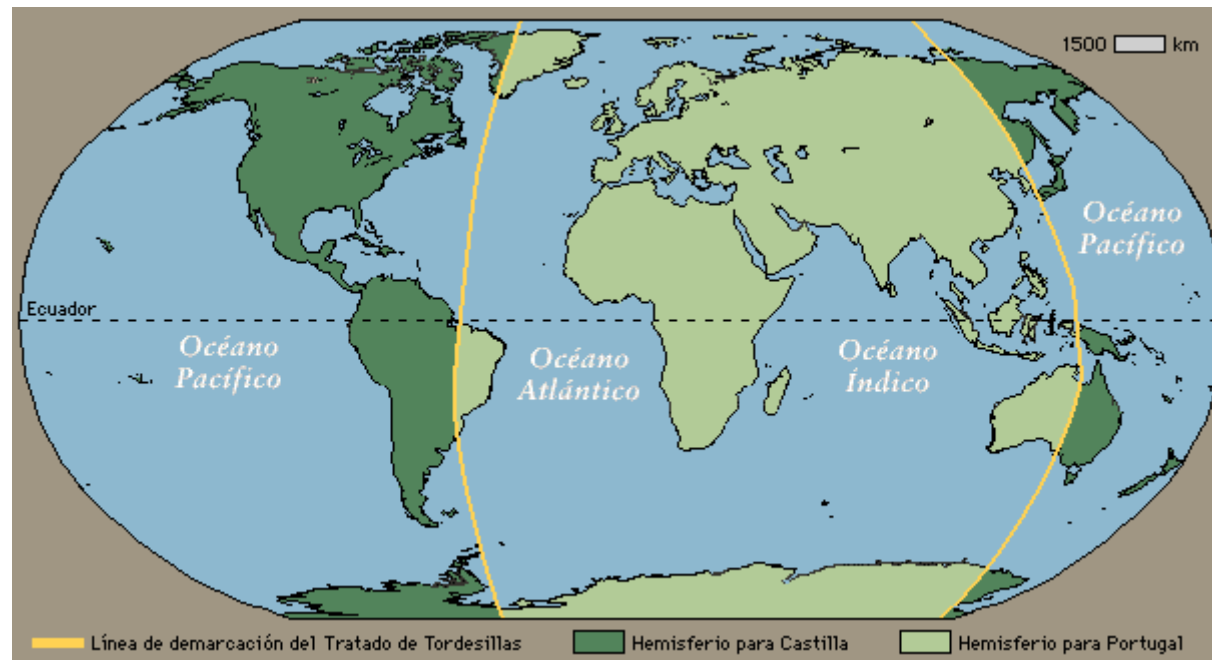
O processo de colonização portuguesa no Brasil trouxe grandes desafios para os povos originários, que tiveram seus territórios ocupados e viram suas culturas serem desrespeitadas e limitadas em várias formas de expressão. Além disso, os indígenas foram forçados a trabalhar para os colonizadores durante a formação do território brasileiro.

Ainda no século XVI, os portugueses trouxeram povos africanos para o Brasil, utilizando sua força de trabalho no desenvolvimento do território. A presença dos povos africanos é um ponto importante para as **relações de poder** no território brasileiro, principalmente pela sua **cultura**, seu **conhecimento** e sua **resistência** frente à

Os **Quilombos** eram agrupamentos criados em locais de difícil acesso e que dispunham de armas e estratégias de defesa contra o processo de escravização de povos africanos e indígenas no Brasil.

Transformações territoriais da colonização

O **Tratado de Tordesilhas**, assinado em 1494, definiu as áreas de domínio dos territórios a serem colonizados pelas principais potências colonizadoras no período das grandes navegações: **Portugal e Espanha**.

Esse tratado estabeleceu uma linha de demarcação imaginária localizada a 370 léguas a oeste das ilhas de Cabo Verde no oceano Atlântico, concedendo a Portugal todas as terras a leste da linha, e à Espanha, as terras a oeste.

Mapa da divisão do Tratado de Tordesilhas.

Reprodução – UFRGS, [s.d.]. Disponível em: http://penta2.ufrgs.br/rgs/historia/tordesilhas.html. Acesso em: 22 ago. 2024.

Observe no mapa como o território brasileiro foi dividido entre os domínios de Portugal e Espanha a partir do **Tratado de Tordesilhas**.

Foco no conteúdo

A divisão e a administração do território

A partir da década de 1530, a coroa portuguesa colocou em prática o modelo de divisão e administração de territórios conquistados no Brasil. Esse modelo consistia na definição de:

- **Capitanias Hereditárias** – Grandes faixas de terra que iam da costa até a linha do Tratado de Tordesilhas, doadas aos capitães-mores.
- **Sesmarias –** Parte de terra concedida para uso de colonos, uma subdivisão da capitania, com o objetivo de que fosse aproveitada.

Reprodução – WIKIMEDIA COMMONS, [s.d.]. Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/81/Capitanias.jpg. Acesso em: 21 ago. 2024.

Para refletir

A maioria dos registros históricos que representa o território brasileiro expressa o ponto de vista dos povos europeus colonizadores. Como esse fato altera a visão que temos sobre a história do território brasileiro?

O Tratado de Madrid e a grandeza territorial do Brasil

O **Tratado de Tordesilhas** e sua linha de demarcação deixaram de ser respeitados pelos portugueses, que avançaram sobre as terras que teoricamente pertenceriam aos espanhóis.

Em **1750, Portugal e Espanha** assinaram um novo acordo para resolver suas **disputas territoriais** no Brasil e em toda a América: o **Tratado de Madrid**. Esse acordo permitiu que o território sob o controle de Portugal se expandisse e consolidasse as fronteiras que hoje delimitam o território brasileiro.

Além disso, o vasto tamanho do território brasileiro tem relação com outros eventos. Por exemplo: a vinda da **família real portuguesa para o Brasil, em 1808 e a forte repressão aos movimentos separatistas no século**

Figura 4. *[América del Sur]*, 1759, Archivo General de Simancas, M. P. y D., IV – 36.

Reprodução – FERREIRA, 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/vh/a/rZQxpFXZfhcDRZrfdDykCwb/?lang=pt. Acesso em: 22 ago. 2024.

2025_AF_V1

Foco no conteúdo

Independência e configuração atual do território brasileiro

Em **1822,** o Brasil se torna **independente**, isto é, o Estado Nacional brasileiro se torna **soberano** frente ao vasto território que desde o século XVI foi colonizado pelos portugueses na América do Sul.

O território brasileiro foi expandido, assumindo sua configuração atual. Em **1903,** com o **Tratado de Petrópolis**, foi anexado o território do **Acre**, que pertencia ao território nacional da **Bolívia**.

Reprodução – IBGE, [s.d.]. Disponível em: https://atlasescolar.ibge.gov.br/brasil/3036-federacao-e-territorio/unidades-politico-administrativas.html

2025_AF_V1

5

Atividade Veja no

Atividade 1 – Investigando o nosso território

Passo 1: com a ajuda de seu professor, faça uma breve pesquisa sobre a história do seu município em livros, fontes online e outros veículos de informação

Passo 2: responda às questões a seguir.

1. Qual é a origem do nome de seu município?

2. Como foi formado o território do seu município?

3. Quais povos estão presentes na formação territorial da sua cidade?

© Getty Images

Encerramento

Para encerrarmos a aula de hoje, discuta com seus colegas e seu professor a questão abaixo.

Como se deu o processo de formação do território brasileiro ao longo da história? Houve mudanças na sua extensão ao longo do tempo?

VIREM E CONVERSEM

Victor Meirelles. Primeira Missa no Brasil, 1860.

Reprodução – ROSA, 2016. Disponível em: http://www.cbha.art.br/coloquios/2016/anais/pdfs/4_vanessa%20costa.pdf. Acesso em: 22 ago. 2024.

Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.

Questão 1 – Dois tratados essenciais que definiram as fronteiras do Brasil durante o período colonial foram:

A) Tratado de Tordesilhas e Tratado de Paris

B) Tratado da Bolívia e Tratado de Madrid

C) Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madrid

D) Tratado de São Paulo e Tratado de Paris

Correção

A Tratado de Tordesilhas e Tratado de Paris ✗

B Tratado da Bolívia e Tratado de Madrid ✗

C Tratado de Tordesilhas e Tratado de Madrid ✓

D Tratado de São Paulo e Tratado de Paris ✗

Referências

ANTONIO NÓBREGA, *Chegança*. YouTube, 10 abr. 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ewCnpLF1_CM. Acesso em: 22 ago. 2024.

BRASIL. Ministério da Cultura. *A carta de Pero Vaz de Caminha*. Brasília: MEC, [s.d].

FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS (FGV). *Atlas histórico do Brasil*, [s.d.]. Disponível em: https://atlas.fgv.br/. Acesso em: 22 ago. 2024.

FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS (FGV). Os povos americanos. *Atlas histórico do Brasil*, [s.d.]. Disponível em: https://atlas.fgv.br/mapas/populacoes-americanas/terra-brasileira-antes-da-conquista. Acesso em: 22 ago. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Território brasileiro e povoamento: história indígena: os números da população indígena. *Brasil 500 anos*, [s.d.]. Disponível em: https://brasil500anos.ibge.gov.br/territorio-brasileiro-e-povoamento/historia-indigena/os-numeros-da-populacao-indigena.html. Acesso em: 22 ago. 2024.

LEMOV, D. *Aula nota 10 3.0*: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

MORAES, A. C. R. de. Bases da formação territorial do Brasil. *Geografares*, n. 2, 2001. Disponível em: https://periodicos.ufes.br/geografares/article/view/1145. Acesso em: 22 ago. 2024.

RIBEIRO, D. *O povo brasileiro*: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

2025_AF_V1

Referências

SALGUEIRO, V. A primeira missa revisitada nos 500 anos. *Estudos Ibero-Americanos*. v .6, n. 2, dez. 2000. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/iberoamericana/article/view/24776/14663. Acesso em: 22 ago. 2024.

SANTANA, C. Um Brasil de 154 línguas. *Jornal da USP*, 13 jan. 2020. Disponível em: https://jornal.usp.br/cultura/um-brasil-de-154-linguas/. Acesso em: 22 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Museu da Língua Portuguesa. *Os povos indígenas e o Português do Brasil*, 31 ago. 2022. Disponível em: https://www.museudalinguaportuguesa.org.br/os-povos-indigenas-e-o-portugues-do-brasil/. Acesso em: 22 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Currículo em Ação*, 2022. Caderno do Estudante, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas, 6º ano – Ensino Fundamental Anos Finais, v. 2. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/10/EF_AF_CE_CH_CNT_MAT_6A_Completo.pdf. Acesso em: 22 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Currículo Paulista*, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 22 ago. 2024.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA “JÚLIO DE MESQUITA FILHO” (UNESP). *Geografia do Brasil*: formação territorial e padrões espaciais. Unesp/Redefor, 2011/2012. São Paulo: Acervo Digital da Unesp, 2012. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/41506. Acesso em: 22

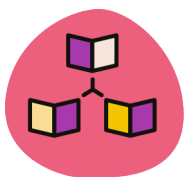
Para professores

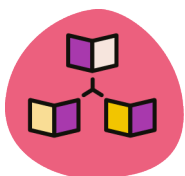
Slide 2

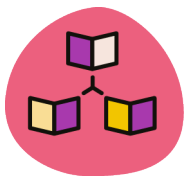
Habilidade: (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

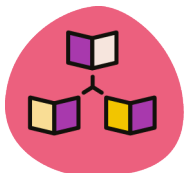
(EF07GE13*) Analisar o processo de formação do território brasileiro e identificar as demarcações de limites e fronteiras em diferentes tempos.

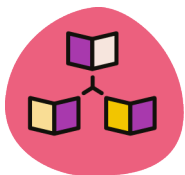
(SÃO PAULO, 2019, p. 387)

Slide 4

Dinâmica de condução: identifiquem a formação do território nacional como um processo histórico de relações de poder e de construção da sociedade brasileira.

Slide 6

Dinâmica de condução: verifique com a classe os conhecimentos prévios dos estudantes sobre os povos originários do Brasil e, em seguida, reforce a importância desses povos para a história de formação do território nacional.

Slide 10

Dinâmica de condução: debata a chegada dos povos europeus ao Brasil, indicando seus interesses e sua visão de mundo. Utilize o mapa Terra Brasilis e sua iconografia para exemplificar como os portugueses enxergavam os povos originários, bem como o caráter político da cartografia.

Slide 12

Dinâmica de condução: comente a importância das culturas indígenas e africanas para a formação territorial do Brasil, bem como sua resistência ante a configuração do território no passado e atualmente.

Tempo: 5 minutos.

Dinâmica de condução: a ideia da atividade é que os alunos pesquisem informações sobre seus municípios e encontrem no processo de formação municipal as principais atividades econômicas, bem como os principais agentes da história oficial, respondendo às perguntas propostas.
Ajude os alunos em suas pesquisas. Indique fontes confiáveis para pesquisa, tanto em plataformas virtuais como em possibilidade de consulta em livros da biblioteca da escola. Após a pesquisa, é possível pedir a cada aluno que elabore um desenho ou uma pequena história em quadrinhos relatando o que foi aprendido sobre a história do território municipal.